

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 189  
комбинированного вида»  
от 11.08.2022 № 90-0

УТВЕРЖДАЮ



Рассмотрено и утверждено на педагогическом  
протокол № 1  
от 29.08.2022

## Учебный план

**МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»  
на 2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 189 комбинированного вида»

Советского района г. Казани,

реализующего в 2022-2023 учебном году основную образовательную программу

МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия образовательной деятельности на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества образовательной деятельности в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 189» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012г.- 273- ФЗ);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» для детей с расстройствами аутистического спектра.

Язык обучения – русский.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на установочном Педагогическом совете.

В 2022-2023 г. в МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» функционирует 10 общеобразовательных группы 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая младшая группа № 2,3,4,5 (3-4 года)
- Первая младшая группа №1(2-3 года)
- Средняя группа № 8(4-5 лет)
- Средняя группа № 9(4-5 лет) с татарским языком обучения и воспитания
- Старшая группа №10 (4-5 лет)
- Вторая младшая группа №7 (3-4 лет) с татарским языком обучения и воспитания
- Подготовительная группа № 11 (6-7 лет)
- Группа №6 РАС(4-5 лет)
- Группа №12 РАС(5-6 лет)

#### **Режим работы:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. 10 групп работают по 10,5 часов; 2 группы работают по 12 часов.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- в середине активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;

- перерыв между занятиями не менее 10 минут;

- начало организованной образовательной деятельности в 9 час. 00 мин.;

- организованная образовательная деятельность утверждается на Педагогическом совете перед началом учебного года;

- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая (первые две недели являются адаптационными).

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются творческие каникулы длительностью не более 15 дней по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада:

5-8 ноября;

28-декабря-10 января;

5-8 марта.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в сентябре и апреле учебного года, в виде наблюдений, вопросов-ответов. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 2-3 лет - не более 10 минут;

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе не превышает 10 минут, допускается проведение образовательной деятельности во второй половине дня 8 минут

- в младшей группе не превышает 30 минут,

- в средней группе не превышает 40 минут,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. (СанПин 2.4.3648-20)

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых организуется по направлениям развития личности: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Изучение татарского языка в непосредственной образовательной деятельности проводится по желанию родителей (на основании заявления) и начинается со старшей группы. В младшей и в средней группе изучение татарского языка проводится в режимных моментах (по желанию родителей).

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и др.



на физкультура на															1	4	36
в режиме художественной	В режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей, в интегрированных																
формативно-коммуникативное развитие	В режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей, в интегрированных																
его:	10	40	360	10	40	36	0	10	40	36	0	10	40	360	14	56	504

**Вариативная часть**

Наименование деятельности	Режимные моменты, 3 раза в неделю			Режимные моменты, 3 раза в неделю			Режимные моменты, 3 раза в неделю			Режимные моменты, 3 раза в неделю			Режимные моменты, 1 раз в неделю(фронтально) +2 занятия(подгруппа нелогопедическая)				
	10 минут	40 мин в неделю	360	10	40	36	0	10	40	36	0	10		40	360		
Изучение татарского (родного) языка	-	-	-	10	40	360	10	40	36	0	10	40	360	3	8	72	
Вызвания по познавательному языку:	10	40	360	10	40	36	0	10	40	36	0	10	40	360	17	68	612
одолжительность 1 занятия не более	10 минут			15 мин			15 мин			20 мин			25 мин				
максимальная продолжительность занятий	1 ч 40 мин в неделю			2 ч. 30 мин в неделю			2ч 30мин в неделю			3ч 20 мин в неделю			8 ч 30 мин в неделю				

В учебном плане распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность использовать интегрированный, личностно-ориентированный, комплексно-тематический подход, строить учебный план на принципах вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

У; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной и игровой деятельности детей в течение дня.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры на государственных языках РФ; расширение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие творческого воображения; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой адекватно-эстетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в физкультурно-оздоровительном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в



ециении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть инновационных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Заключительный МБДОУ № 189

М.А.Шайдуллина